

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 40
от « 04 » 09 20 18 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 180
от « 04 » 09 20 18 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хранители Земли»
с применением дистанционных форм обучения

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Низамова Альфия Ханифовна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Казань, 2018

Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель педагога помочь ребенку и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Важной целью данной программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования учащихся. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение учащихся, но и мотивацию развития умений оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся научатся оценивать состояние своего здоровья, иммунитета, основных закономерностей функционирования организма, качество окружающей среды по общепринятым методикам.

Дистанционная форма обучения в рамках учреждения дополнительного образования объединения «Хранители Земли» реализуется с целью дополнения учебного процесса, осуществляемого в очной форме. Технология работы применения дистанционного обучения следующая:

- 1) педагог размещает для учащихся материалы для самостоятельного изучения, задания и маршрут самостоятельных практических работ, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (сайт учреждения дополнительного образования);
- 2) учащиеся изучают материалы, маршрут самостоятельных практических работ, последовательность выполнения исследований; общение с педагогом происходит в режиме offlain;
- 3) после изучения представленных материалов учащиеся в удобное для себя время выезжают на место проведения практической работы согласно маршруту, представленному на сайте, выполняют задания;
- 4) на занятиях учащиеся представляют результаты своих практических работ, непосредственно консультируясь с педагогом.

Такая форма взаимодействия между учащимися и педагогом, доступность материалов на сайте, возможность выполнения заданий в удобное время особенно актуальна для детей, занятых в разных объединениях, неустоявших по состоянию здоровья.

Отдельный блок программы научить учащихся правильно оказывать первую медицинскую помощь людям, попавшим в беду. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня: от муниципального до Всероссийского.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 11-15 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Интересно в работе еще и то, что каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности учащихся, их запросы, так как в программе дана технология разработки тем, которая выверена мной опытным путем на протяжении нескольких лет работы. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных детей есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, организовывать и проводить

различные мероприятия по тематике объединения. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время.

Основная концепция программы Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить детей разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического объединения. Цель экологического объединения - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Воспитание экологической культуры у современных учащихся - главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить с окружающим их миром. Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. В основе экологического воспитания лежит следующая система: ценности – отношение – поведение – ответственность. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры учащихся есть не что иное, как результат воспитания. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, удовлетворение потребности детей в игре, конкурсах, исследовательских работах, разработок проектов).

На занятиях учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Условия реализации программы Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной (11-15 лет) группой учащихся. Количество учащихся в объединении по 15 человек в каждой группе. Место проведения занятий - МБОУ «Школа №81» Кировского района г. Казани.

Продолжительность образовательного процесса - 3 года.

Изучению каждой темы отводится 2 часа. Темы занятий представлены в календарно-тематическом плане, объединенные в разделы для системного изучения. В календарно-тематический план, а также в содержание рабочей программы может быть внесена коррекция с учетом проведения различных экологических мероприятий и праздничных дней.

Этапы реализации:

Информационно-аналитический: анализ работы по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни среди детей и подростков, выявление возможных путей их решения.

Организационно-деятельностный: обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.

Этап педагогического последействия: систематизация полученных результатов.

Перспектива программы данного курса состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, учащиеся продолжают их совершенствовать и в дальнейшем.

Цель: формирование экологической культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты.
- Способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.
- Познакомить с понятием окружающая среда.
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Воспитательные:

- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Развивающие:

- Развивать способность к анализу экологических ситуаций.
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.